Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**					Kod przedmiotu: C/33.1.1	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**:** **IV/7**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania źródeł naukowych niezbędnych w pracy psychologa. Doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania, czytania i rozumienia literatury naukowej w obszarze psychologii wychowawczo-edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów z I, II i III roku studiów psychologicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii, subdyscyplin i dyscyplin pokrewnych, zna i rozumie w pogłębionym stopniu terminologię oraz metody niezbędne do wykorzystania w pracy magisterskiej.	PS_W01 PS_W02 PS_W05
02	Zna i rozumie zagadnienia z obszaru psychologii wychowawczo-edukacyjnej, rozumie i analizuje ich powiązania z innymi naukami pod kątem wybranych koncepcji teoretycznych, ujmowanych w swojej pracy magisterskiej.	PS_W04

03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do wyszukiwania, interpretowania i wyjaśniania zjawisk psychologicznych i społecznych przy użyciu różnych źródeł, umiejętnie dokonywać analizy krytycznej literatury, jej powiązań z różnymi obszarami psychologii wychowawczo-edukacyjnej i ujmować ją w ramy swojej pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu pracy.	PS_U01 PS_U02
04	Potrafi wykorzystywać posiadana wiedze - w uporządkowany, spójny i precyzyjny sposób wypowiadać się w mowie i piśmie, potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia i dokumentację na tematy podejmowane w pracy magisterskiej.	PS_U08
05	Jest gotów do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o działania związane z przygotowaniem swojej pracy dyplomowej.	PS_K01
06	Student jest gotów zachowywać się profesjonalnie w poznaniu i bezpośrednim kontakcie z osobami będącymi podmiotem relacji bądź z ich dziełami (publikacjami); jest świadomy problemów moralnych i dylematów etycznych związanych z przygotowywaną pracą magisterską.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Zapoznanie studenta ze specyfiką badań w dziedzinie psychologii ze szczególnym uwzględnieniem psychologii wychowawczo-edukacyjnej. Wybór tematu pracy, określenie zakresu tematyki, terenu badań, badanych grup. Przeszukiwanie literatury przedmiotowej i metodologicznej, jej udokumentowane studiowanie. Uzasadnienie przyjętego tematu w świetle istniejącej literatury i dotychczasowych badań. Dobór, gromadzenie oraz prezentacja literatury z zakresu analizowanej tematyki. Przygotowanie jednego rozdziału „teoretycznego", poświęconego krytycznemu przeglądowi literatury przedmiotu.
Inne

Literatura podstawowa*	Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*. PWN Warszawa 2010. Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, PWN, Warszawa 2010. Nęcka, E., Stocki, R. (2011). *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas 2011. Harasimczuk J., Cieciuch J, *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA* Wydawnictwo Liberi Libri, 2012. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK, Warszawa 2001. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. Morison M., *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1999.

	Artykuły i monografie ściśle związane z konkretnym projektem badawczym
Metody kształcenia stacjonarnego	analiza tekstów naukowych, dyskusja, konwersatorium, referaty, prezentacja multimedialna, praca grupowa, samodzielne przygotowanie materiału z próbek badawczych, recenzje książek, przygotowanie prac pisemnych
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych, praca na platformach edukacyjnych, np. MS Teams, Moodle

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie analizy literatury (w tym dostępnej elektronicznie)- 3 artykułów i omówienie		01,02,03,04,05,06,
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Przygotowanie i omówienie krytyczne 3 artykułów. – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	45	40	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25	15	
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	90	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOW**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**					Kod przedmiotu: C/33.1.2	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**	
	Rok / semestr**:** **IV/8**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**30**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania źródeł naukowych niezbędnych w pracy psychologa. Doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania, czytania i rozumienia literatury naukowej w obszarze psychologii wychowawczo-edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów z I, II i III roku studiów psychologicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie języka naukowego dyscypliny, zna i rozumie doniesienia z badań, dotyczące zjawisk, które zamierza podjąć także w swojej pracy magisterskiej; przestrzega zasad ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	PS_W02 PS_W05 PS_W09
02	Student zna i rozumie podstawowe teorie dotyczące wybranej przez siebie tematyki pracy magisterskiej oraz zna i rozumie uwarunkowania dotyczące współczesnych teorii w zakresie wybranej przez siebie tematyki.	PS_W04
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania i interpretowania rozpoznanych problemów z obszaru psychologii wychowawczo-edukacyjnej, odwołując się do odpowiednich koncepcji.	PS_U02

04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do dokonywania przeglądu literatury i ująć wybrane zagadnienia w ramy swojej pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac.	PS_U03
05	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do tworzenia zasobów działalności psychologicznej z wykorzystaniem narzędzi edytorskich, wykorzystywać multimedia do prezentowania treści podejmowanych w pracy magisterskiej.	PS_U05
06	Jest gotów do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności; potrafi samodzielnie i krytycznie je rozszerzać o działania związane z przygotowaniem swojej pracy dyplomowej.	PS_K01
07	Student jest gotów zachowywać się etycznie w konstruowaniu i tworzeniu pracy dyplomowej.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Dobór, gromadzenie oraz prezentacja literatury z zakresu analizowanej tematyki. Przygotowanie co najmniej jednego z rozdziałów „teoretycznych", poświęconemu krytycznemu przeglądowi literatury przedmiotu.
Inne

Literatura podstawowa*	Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*. PWN Warszawa 2010 Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, PWN, Warszawa 2010. Nęcka, E., Stocki, R. (2011). *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas 2011. Harasimczuk J., Cieciuch J, *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA* Wydawnictwo Liberi Libri, 2012. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK, Warszawa 2001. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. Morison M., *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1999. Artykuły i monografie ściśle związane z konkretnym projektem badawczym.
Metody kształcenia stacjonarnego	analiza tekstów naukowych, dyskusja, konwersatorium, referaty, prezentacja multimedialna, praca grupowa, samodzielne przygotowanie materiału z próbek badawczych, recenzje książek, przygotowanie prac pisemnych
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych, praca na platformach edukacyjnych, np. MS Teams, Moodle

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Przygotowanie analizy literatury i jej merytoryczne omówienie w kontekście tematu pracy		01,02,03,04,05,06,07
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Przygotowanie planu pracy i pierwszych partii teoretycznej części pracy dyplomowej – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	10
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	15	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	45	40	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	25	15	
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	125	90	15
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**5**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**3,6**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[2]	**0,6**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,6**		

Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół		
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**	Kod modułu: C
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**	Kod przedmiotu: C/33.1.3
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**	

[2] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**		
	Rok / semestr**:** **V/9**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**45**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania źródeł naukowych niezbędnych w pracy psychologa. Doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania, czytania i rozumienia literatury naukowej w obszarze psychologii wychowawczo-edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów z I, II i III roku studiów psychologicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie procesów i relacji istotnych z psychologicznego punktu widzenia i niezbędnych w zakresie wybranej przez siebie tematyki pracy magisterskiej.	PS_W01
02	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie założeń metodologicznych, dotyczących badań psychologicznych, możliwych ich zastosowania w swojej pracy magisterskiej oraz sposoby interpretacji i prezentacji uzyskanych wyników badań.	PS_W03
03	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do sprawnego i skutecznego zredagowania i dokonania korekty tekstu w swojej pracy magisterskiej.	PS_U08 PS_U09
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do opracowania własnego narzędzia badawczego zgodnie ze standardami ich konstruowania.	PS_U05
05	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do analizowania wstępnych wyników uzyskanych we własnych badaniach przygotowywanych w ramach swojej pracy magisterskiej oraz wyciągać wnioski na ich podstawie, kierując się zasadami etycznymi.	PS_U10

06	Student jest gotów poszerzać poziom swojej wiedzy; jest gotów ustalić hierarchię działań związanych z przygotowaniem swojej pracy magisterskiej.	PS_K01
07	Student jest gotów wykazać się odpowiedzialnością w trakcie tworzenia swojej pracy; wskazywać priorytety służące realizacji celu.	PS_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Pisemna koncepcja pracy magisterskiej obejmująca: temat, problemy badawcze, hipotezy robocze, uzasadnienie wyboru tematu badań, badanej próby, metody techniki badawcze, plan pracy (przewidywany układ rozdziałów), bibliografia. Przygotowanie rozdziałów „teoretycznych", poświęconego przeglądowi krytycznemu i literatury przedmiotu. Opracowanie narzędzi badawczych oraz ich weryfikacja (badania pilotażowe). Rzeczywisty wybór terenu badań, grup badawczych, uzyskanie formalnej zgody odpowiednich czynników na prowadzenie badań.
Inne

Literatura podstawowa*	Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*. PWN Warszawa 2010. Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, PWN, Warszawa 2010. Nęcka, E., Stocki, R. (2011). *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas 2011. Harasimczuk J., Cieciuch J, *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA* Wydawnictwo Liberi Libri, 2012. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK, Warszawa 2001. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. Morison M., *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1999. Artykuły i monografie ściśle związane z konkretnym projektem badawczym.
Metody kształcenia stacjonarnego	Praca z książką, metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; analiza przypadków, burza mózgów, dyskusja, rozwiązywanie zadań; metody oparte na działaniu, metody ćwiczeniowe, metody realizacji zadań twórczych i projektowych, próbki pisemne.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych, praca na platformach edukacyjnych, np. MS Teams, Moodle

** Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Napisanie części teoretycznej pracy lub w przypadku pracy teoretycznej - dwóch rozdziałów.		01,02, 03, 06, 07.
Opracowanie narzędzi badawczych.		02, 04, 05, 06, 07.
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Przygotowanie planu pracy i pierwszych partii teoretycznej części pracy dyplomowej – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	40	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	60	60	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	120	35
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**4,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[3]	**1,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**4**		

Karta modułu/przedmiotu

Wype	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**	Kod modułu: C
	Nazwa przedmiotu: **SEMINARIUM MAGISTERSKIE**	Kod przedmiotu: C/33.1.4

[3] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo

	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**		Poziom studiów: **JEDNOLITE STUDIA MAGISTERSKIE**		
	Rok / semestr**:** **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**		Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**		
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)					**45**	

Koordynator przedmiotu / modułu*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Prowadzący zajęcia*	prof. dr hab. Mariola Bidzan, dr hab. Łucja Bieleninik, dr Arkadiusz Mański, dr Irena Sorokosz, dr hab. Aleksandra Błachnio, dr Ilona Bidzan-Bluma
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Rozwijanie umiejętności dokonywania przeglądu profesjonalnej literatury oraz jej analizy krytycznej. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania źródeł naukowych niezbędnych w pracy psychologa. Doskonalenie umiejętności samodzielnego poszukiwania, czytania i rozumienia literatury naukowej w obszarze psychologii wychowawczo-edukacyjnej.
Wymagania wstępne	Zaliczenie przedmiotów z I, II i III roku studiów psychologicznych

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia w zakresie teorii psychologii, dotyczących wybranej przez siebie tematyki pracy magisterskiej oraz uwarunkowań współczesnych teorii w zakresie wybranej przez siebie tematyki.	PS_W01 PS_W03 PS_W05
02	Student zna i rozumie wymagania metodyczne, merytoryczne i etyczne związane z przeprowadzaniem, dokumentowaniem badań psychologicznych oraz prezentowaniem informacji teoretycznych i empirycznych w swojej pracy magisterskiej, w psychologii wychowawczo-edukacyjnej.	PS_W04 PS_W09
03	Student potrafi wykorzystać wiedzę zdobytą w czasie praktyki do analizowania i interpretowania wyników badań własnych opisywanych w pracy magisterskiej, kierując się zasadami etycznymi.	PS_U04 PS_U05
04	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do krytycznego analizowania dostępnej literatury; wnioski i spostrzeżenia ujmować w ramy swojej pracy magisterskiej, zgodnie ze standardami konstruowania tego typu prac.	PS_U06 PS_U10

05	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do konfrontowania własnych działań z uwagami innych osób (np. promotora), analizować je oraz określać obszary wymagające zmiany.	PS_U12 PS_U14
06	Student jest gotów do refleksji na temat etycznego wymiaru podjętych badań pedagogicznych.	PS_K05
07	Student jest gotów wykazać się odpowiedzialnością w trakcie przygotowywania swojej pracy magisterskiej; jest świadomy swojej wiedzy i konieczności stałego jej wzbogacania.	PS_K02

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Ćwiczenia
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Organizacja prowadzenie badań, właściwych w kontekście sformułowanych problemów badawczych i hipotez roboczych; Segregowanie materiału empirycznego; Statystyczne opracowanie zgromadzonego materiału badawczego (wykorzystując program Statistica PL13); Analiza i interpretacja uzyskanych wyników; Opracowanie wniosków z badań; Redagowanie i korekta tekstu.
Inne

Literatura podstawowa*	Brzeziński J., *Metodologia badań psychologicznych*. PWN Warszawa 2010. Denzin N. K., Lincoln Y. S., *Metody badań jakościowych*, t. 1, PWN, Warszawa 2010. Nęcka, E., Stocki, R. (2011). *Jak pisać prace z psychologii. Poradnik dla studentów i badaczy*. Kraków: Universitas 2011. Harasimczuk J., Cieciuch J, *Podstawowe standardy edytorskie naukowych tekstów psychologicznych w języku polskim na podstawie reguł APA* Wydawnictwo Liberi Libri, 2012. Pilch T., Bauman T., *Zasady badań pedagogicznych*, ŻAK, Warszawa 2001. Rubacha K., *Metodologia badań nad edukacją*, Wydawnictwo Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
Literatura uzupełniająca*	Ferguson G. A., Takane Y., *Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice*, Wydawnictwo PWN, Warszawa 2004. Morison M., *Jak pisać prace pisemne i prace badawcze oraz jak zdać egzamin z psychologii*; Wydawnictwo Zysk i S-ka, Poznań 1999. Artykuły i monografie ściśle związane z konkretnym projektem badawczym.
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy - lektura materiałów źródłowych oraz uczenie się przez odkrywanie; dyskusja, metody oparte na działaniu, metody realizacji zadań twórczych i projektowych.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik	Metoda projektów z wykorzystaniem zdalnych technik audiowizualnych, praca na platformach edukacyjnych, np. MS Teams, Moodle

kształcenia na odległość	

***** *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Napisanie całej pracy.		01,02, 03, 04.05, 06, 07.
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną Napisanie całej pracy – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach			
Samodzielne studiowanie			
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	45	40	30
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	20	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	160	160	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	20	10	
Udział w konsultacjach	5		5
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	250	220	35
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**10**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**8,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[4]	**1,4**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**8,4**		

[4] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo